



Uitgangspunten voor het zorgbeleid in onze school

2022- 2023

Het zorgcontinuüm is de basis voor het zorgbeleid op onze school. In het zorgcontinuüm onderscheiden we 4 fasen van zorg.

1. Inzetten op de brede basiszorg (F0)

Wat wordt er bedoeld met brede basiszorg?

- Uitbouwen van een krachtige leeromgeving
- Kinderen systematisch opvolgen
- Tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van een diverse groep kinderen
- De KLASLERAAR is hierbij de centrale figuur binnen de ondersteuning
- We blijven geloven in de groeiomogelijkheden van elk kind!

Differentiatie is hierbij een BASISHOUDING!

Breed observeren om een goede beeldvorming van je klas te krijgen.

→ Uitgaan van de groeiocracht van elk kind: Wat heeft dat kind nodig om te groeien?

→ Onderwijsbehoeften en –noden worden in kaart gebracht.

Hoe werken we aan onze brede basiszorg?

Vertrekken vanuit de NODEN van de groep

Wat heeft jouw klas NODIG om te groeien?

Wat zijn de onderwijsbehoeften van jouw klasgroep

Structureel inbouwen van KLASBABBELS

De klasleraar werkt het klasplan uit (op groepsniveau)

Bespreking samen met zorgleraar en zoco

5x/schooljaar (okt, dec, febr, april en juni)

KLASBESPREKINGEN

Screening van de ZILL-ontwikkelvelden in Scoodle

Balans opmaken van kinderen waarvoor maatregelen binnen F0 nog onvoldoende zijn om in te spelen op hun specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen.

Hoe het ontwikkelproces van deze kinderen nog extra stimuleren (misschien F1?)

- 3x/schooljaar (valt samen met de klasbabbels in okt, febr en juni)

2. Verhoogde zorg (F1)

Indien de brede basiszorg niet volstaat om aan de onderwijsbehoeften van een kind tegemoet te komen, gaan we als school over naar een verhoging van de zorg (F1).

Dan voorzien we extra in begeleiding in de vorm van remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen.



We blijven hierbij geloven in de groei mogelijkheden van het kind, maar we zullen gericht maatregelen aanbieden, binnen het gemeenschappelijke curriculum.

We vertrekken dus vanuit de klasnoden (F0) en voegen hier extra maatregelen aan toe.

Wat we dus al aanbieden binnen F0 blijft gelden.

Het gaat er over wat we nog bovenop F0 doen voor een specifiek kind.

Remediëring in F1: gericht een stapje terugzetten, een aangepaste/verlengde instructie aanbieden in kleine groep, specifieke oefeningen, begeleidde inoefening, ...

Differentiëren in F1: inzetten op preteaching, stappenplan aanbieden/geheugenkaarten, tempo aanpassen, hoeveelheid van oefeningen, (los van F0)

Compenseren in F1: systematisch hulpmiddelen aanbieden (tafelkaart, rekenmachine, beeldwoordenboek, ...)

Dispenseren in F1: vrijstellen van bepaalde doelen in het GC (verrijking en uitbreiding), maar nog steeds met het perspectief op het behalen van een getuigschrift basisonderwijs

De zorgcoördinatoren en het CLB komen wekelijks samen om vanuit F0 en F1 specifieke leerlingen te bespreken. Belangrijk hierbij is het contact en de betrokkenheid van de ouders van het kind om alle maatregelen binnen F1 te bespreken.

3. Uitbreiding van zorg (F2)

Voor aantal kinderen volstaat de verhoogde zorg niet (maatregelen binnen F1 hebben onvoldoende effect). Daarom hebben we nood aan bijkomende inzichten.

Veel nauwere samenwerking met de ouders is hierbij cruciaal.

Er kan beroep gedaan worden op het CLB, in samenspraak met de ouders.

Het CLB werkt vraaggestuurd. Een aanmelding bij het CLB gebeurt via een aanmeldingsfiche. Idealiter stelt de leerling, de ouder zelf de vraag aan het CLB.

Samenwerking met het CLB = start van **handelingsgericht diagnostisch traject** (HGD-traject) dat eventueel uitmondt in een (gemotiveerd)verslag

Diagnostisch onderzoek

Vanuit de school (zoco) → genormeerde toets, grondige foutenanalyse, zicht krijgen op de specifieke moeilijkheden

Vanuit het CLB → concentratie/aandacht, intelligentie, ...

Doelstelling:

- Hoe kunnen we de redelijke aanpassingen in functie van de noden van dat kind verfijnen, verdiepen of uitbreiden?
- Wat heeft dat kind specifiek nodig?
- Hoe er blijven voor zorgen dat dit kind het gemeenschappelijke curriculum kan blijven volgen?
- Welke schoolexterne ondersteuning (revalidatie, logo, kine, ...) zou wenselijk zijn?



4. School op maat (F3)

Als blijkt dat alle inspanningen van de school en externe ondersteuning niet het gewenste resultaat opleveren → mogelijke overstap naar “een school op maat”.

Wanneer de ouders hiervoor de toestemming geven, kan het CLB een “verslag” schrijven, dat toegang biedt voor het buitengewoon onderwijs. De ouders hebben het recht om dit te weigeren. Met dit verslag heeft een school 2 mogelijkheden:

- Binnen een vastgelegde termijn kan de school de inschrijving van het kind ontbinden, indien de school kan bewijzen dat de maatregelen die de school moet nemen de draagkracht van de school overstijgt
- Kiezen voor de studievoortgang op basis van een individueel aangepast curriculum

Wanneer een kind een verslag heeft, is de school “verplicht” om een IAC aan te bieden, indien de ouders er niet voor kiezen om hun kind naar het buitengewoon onderwijs door te sturen.

Met een IAC is het de bedoeling om het kind de maximale ontplooiingskansen aan te bieden, met de focus op participatie.

Er wordt via het IAC wel afgestapt van het gemeenschappelijke curriculum (dus het kind kan GEEN getuigschrift basisonderwijs behalen).

Bij de overgang naar het secundair onderwijs kunnen de ouders er voor kiezen om naar het buitengewoon secundair onderwijs over te stappen (omdat het kind een verslag heeft) of toch naar het beroepsonderwijs te gaan (maar dan kan dit kind ook GEEN getuigschrift binnen het beroepsonderwijs behalen!).

Binnen het IAC-plan worden de specifieke onderwijsbehoeften van een kind beschreven en de specifieke doelen die je met het kind wenst te bereiken.

De doelen die je selecteert kunnen zowel uit het GC komen (bepaalde vaardigheden) als uit de ontwikkelingsdoelen van het buitengewoon onderwijs).

Praktische afspraken ivm (problematische) afwezigheden leerlingen:



- Afwezigheden van leerlingen wordt systematisch opgevolgd door de school
 - o De klasleraar vult de afwezigheden dagelijks aan
 - o Vanaf 3B's informeert de klasleraar de zorgcoördinator omtrent de afwezigheden
 - o De zorgcoördinatoren volgen de afwezigheden maandelijks op en nemen contact op met de ouders (systematische opvolging van afwezigheden)
- Problematische afwezigheden: vanaf 5 B-codes moet CLB ingelicht worden.
- Bij twijfel over doktersbriefjes, contact opnemen met de artsen of het medisch team
Bij twijfel over doktersbriefje Daenshuis, contacteren we coördinator van Daenshuis (Van Aeken)
- Verontrustingsplan van CLB: volg het stappenplan / ook duidelijke powerpoint, wordt bezorgd door clb