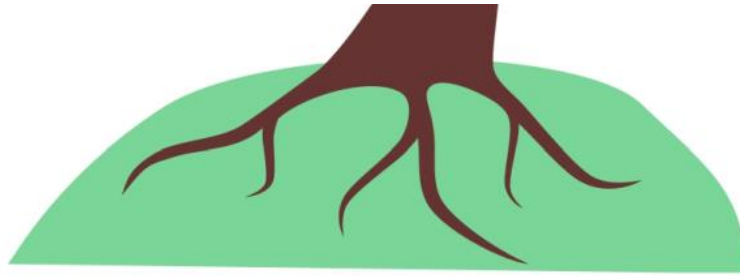


Vrije Basisschool Sint-Anna



Scholengroep
Sint-Maarten



Onze “wortel”-ambitie

De wortels van de boom symboliseren het denken, de basisgedachte en het fundament van onze visie

Onze school is een vrije basisschool, met een schooleigen christelijke identiteit.

Binnen onze school hanteren wij **het doelenkader** van het katholiek onderwijs (het ZILL-leerplan) en streven we een **katholieke dialoogschool** na. Wie je ook bent en wat ook je achtergrond is, in onze school is iedereen welkom. Samen leven in dialoog met elkaar vinden we zeer belangrijk.

Onze school maakt deel uit van **de scholengroep Sint-Maarten**. Onderwijs verstrekken ‘in de geest van Sint – Maarten’ duidt erop dat iedereen gelijke kansen moet krijgen, dat iedereen alle mogelijkheden moet hebben om aan zijn/haar toekomst te werken.

Wij willen een innovatieve en lerende school zijn, die kwaliteitsvol onderwijs aanbiedt vanuit **een gedragen visie**.

Om dit te realiseren zetten wij in op het versterken van de talenten en de expertise binnen ons team, door doelgerichte en samenhangende **professionaliserings- en nascholingsinitiatieven**.

Ook via onze **aanvangsbegeleiding** proberen we een goed zicht te krijgen op de ondersteuningsbehoeften van nieuwe leraren in ons team.

Het uitbouwen van **duurzame samenwerkingsverbanden**, zowel intern als extern, staat hierbij centraal.



Onze “stam”-ambitie

De stam van de boom symboliseert de groeikracht binnen onze school

In onze school bieden we, voor elk kind, **kwaliteitsvol onderwijs** aan.

We streven **maximale leer- en groeikansen** na voor elk kind.

Ons **onderwijsaanbod is dekkend en samenhangend**, zodat we de **studievoortgang** van elk kind kunnen opvolgen en stimuleren.

Wij laten elk kind op een doordachte wijze **doorstromen** en trachten hen zo correct mogelijk te **oriënteren**.

Onderwijsloopbaanbegeleiding valt niet onder de verantwoordelijkheid van één persoon.

Wij werken vanuit een **gedeelde verantwoordelijkheid**, door een complementaire samenwerking binnen het team.

Hiervoor organiseren wij doelgerichte en structurele **overlegmomenten** en worden er **duidelijke afspraken** gemaakt.

We maken werk van **brede evaluatie** en onze **rapportering** is zowel proces- als productgericht.



Onze “takken”-ambitie

De verschillende takken van de boom symboliseren onze school als lerende gemeenschap

Vanuit een **krachtige leeromgeving** met een **verbindend opvoedingsklimaat**, werken wij aan de ontplooiing van elk kind.

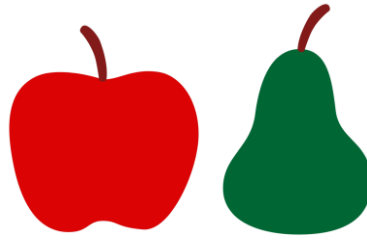
Wij stimuleren de harmonische en brede **ontwikkeling van alle kinderen**, zodat ze uitgroeien tot **veerkrachtige en gemotiveerde personen**.

Wij streven hierbij naar **maximale leerwinst** voor elk kind.

Vanuit de selectie van haalbare, maar uitdagende doelen werken wij naar **een gewenste output** voor elk kind.

Vanuit **de output** op schoolniveau volgen wij **de effecten van ons onderwijs** op langere termijn op.

Zo willen wij de kwaliteit van ons onderwijs opvolgen en vergroten.



Onze “vruchten”-ambitie

De verschillende vruchten aan onze boom symboliseren **de diversiteit** en het streven naar **inclusiviteit** binnen onze school

In onze school vertrekken we vanuit **de sterktes** van elk kind.

Hierbij is het voor ons belangrijk om **positief om te gaan met diversiteit**.

De meertalige en diverse context binnen onze leerlingenpopulatie zorgt ervoor dat het noodzakelijk is om sterk in te zetten op een gelijkgericht **talenbeleid**.

Wij zien **meertaligheid als een troef** dat we inzetten bij de stimulering van de Nederlandse taalvaardigheid.

De **schooltaal Nederlands** krijgt een centrale plaats, binnen alle vakken en activiteiten.

Voor onze **anderstalige nieuwkomers** ligt de focus in eerste instantie op het emotioneel welbevinden en de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid Nederlands.

Binnen ons team **waarden wij het verschil**. Zo willen we werk maken van inclusief onderwijs. Door elk kind **passende begeleiding** aan te bieden, met het oog op **gelijke onderwijskansen**, wordt **differentiatie** een basishouding voor elke leraar.

Wij bevorderen **maximale participatie** aan ons onderwijs voor alle kinderen en ouders, door **laagdrempelige initiatieven** te nemen en **de kosten** voor elk kind te beheersen.

Hierdoor willen wij **de toegang tot onze school** voor elk kind waarborgen.



Onze “vogelhuis”-ambitie

Het vogelhuisje tussen onze takken symboliseert de veiligheid die we willen bieden en de aandacht voor het welbevinden van elk kind

Wij willen dat elk kind zich in onze school **geborgen en veilig** voelt. Het **welbevinden en de betrokkenheid** wordt systematisch opgevolgd, door veel aandacht te besteden aan **het psychosociaal functioneren** van elk kind. Wij creëren in onze school **een positief, stimulerend en rijk school- en klasklimaat**, waar iedereen welkom is. Zo willen wij **het basisvertrouwen** van onze kinderen versterken en kunnen zij een **positief zelfbeeld** ontwikkelen.

We zetten in op de **preventieve gezondheidszorg**, door verschillende leeftijdsgebonden initiatieven te nemen.



Onze “nest”-ambitie

Het nest symboliseert de verbinding tussen de school en de thuissituatie

Ouders zijn voor onze school belangrijke partners.

Samen met hen dragen we de “**gedeelde verantwoordelijkheid**” voor de opvoeding van onze kinderen.

Een **verbindende samenwerking met de ouders** is hierbij essentieel.

Wij zetten in op **heldere en transparante communicatie**.

We nemen verschillende laagdrempelige initiatieven om **de betrokkenheid** van onze ouders binnen het schoolgebeuren te vergroten.



Onze “handen”-ambitie

De bladeren van onze boom symboliseren de zorgdragende handen van het hele team

Wij willen een “**zorgende**” school zijn voor elk kind.

In onze school **geloven** wij in de groei van ieder kind.

De **voortgang in het leer- en ontwikkelproces** van elk kind staat bij ons centraal. Wij nemen **preventieve en begeleidende maatregelen** met het oog op inclusie en gelijke kansen.

We brengen systematisch de **onderwijsnoden en -behoeften** van kinderen in kaart, om zo passende begeleiding te kunnen aanbieden.

De begeleiding van onze kinderen loopt volgens **het zorgcontinuüm** en is planmatig en doelgericht.

Wij volgen de begeleiding systematisch op, sturen bij en evalueren de effecten ervan.

Als school is het essentieel om **participatief en responsief** te werken.

Wij maken werk van het uitbouwen van **constructieve samenwerkingsverbanden met externen**, die het leren en ontwikkelen van onze kinderen ten goede komen.